

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казань

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 8  
Маманова Е.В.   
Приказ № 63  
от «26» августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ)  
С 5 ДО 7 ЛЕТ НА 2022 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Составитель:  
Учитель – логопед  
Иванова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2 Особенности детей с ОВЗ, особенности осуществления образовательного процесса.....	6
1.2 Направления работы учителя-логопеда в реализации Программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Содержание АОП.....	11
2.1.1. Взаимодействие с педагогами.....	11
2.1.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	14
2.1.3 Коррекционно – развивающая работа.....	15
2.2. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР).....	19
2.2.1 Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ОНР.....	21
2.2.2 Календарно – тематический план образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.....	26
2.3 Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми 6-7 лет с ОНР (ТНР).....	111
2.3.1 Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР.....	112
2.3.2 Календарно – тематический план образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.....	115
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ.....	166
3.2. Список используемой литературы.....	169

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее — МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения«
- вступили в силу с 01.01.2021 г. СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи«
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы

ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Адаптированной программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

Программа является нормативно управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, зачисленных в логопедическую группу.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа рассчитана на два года коррекционного обучения для детей со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития с ОНР.

### **1.1.1 Цель, задачи и принципы Программы**

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи. От того, насколько эффективно проводится работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Дети с ОНР, являясь основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

**Цель программы**— создать условия для формирования полноценной фонетической и лексикограмматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.

#### **Основные задачи:**

1.Осуществлять личностно-дифференцированный подход к развитию дошкольников с нарушением речи.

2.Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.

3.Организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе.

4. Создать единую систему работы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.

5. Взаимодействовать с семьёй для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

В работе по преодолению ОНР соблюдаются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

#### **Формы и методы логопедической работы с детьми с ОНР:**

- **фронтальные занятия** – это главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.

- **подгрупповые занятия**, на которых изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

- **индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**:

- Практические (упражнения, игры и моделирование)
- Наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, использование компьютерных программ)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение)

### **1.1.2 Особенности детей с ОВЗ, особенности осуществления образовательного процесса**

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (сокращенно, ОНР) — это речевые расстройства, при которых у детей с нормальным уровнем слуха и интеллекта наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные

части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень
<p>Постоянный, хотя все еще искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов.</p> <p>Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Затруднение при пользовании предложными конструкциями.</p> <p>Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>	<p>Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), нестойкие замены, смещения звуков</p> <p>Слоговая структура нарушена</p> <p>Неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре чаще используются существительные и глаголы.</p> <p>В речи преобладают простые распространенные предложения. Отмечается аграмматизм.</p> <p>Понимание обращенной речи приближается к норме.</p>	<p>Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.</p> <p>Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры.</p> <p>Преобладают элизии, в основном в сокращении звуков, и в единичных случаях - пропуски слогов.</p> <p>Также отмечаются парафазии, перестановки звуков, слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.</p> <p>Смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем</p> <p>Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов</p> <p>Становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.</p>

## 1.2. Направления работы учителя-логопеда в реализации Программы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно — просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО особенности дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Дети с недостатками в развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результативность коррекционной логопедической образовательной отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДОУ, ежегодном отчете учителя логопеда и анализе эффективности работы.

Согласно целям и задачам основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

После логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:



- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

Фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Содержание АОП

Программа предлагает систему преодоления речевого недоразвития и сопутствующих неречевых несовершенств у дошкольников на пути к развернутой связной речи и готовности к школьному обучению. При формировании программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста с речевыми недостатками. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами.

АООП МБДОУ «Детский сад №8 Советского района г.Казани» основывается:

- на комплексную образовательную программу Н.В. Нищевой «Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»;

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками используются следующие методические разработки и парциальные программы:

- парциальная программа Нищевой НВ. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

- а также современные достижения логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, НМ. Поддъяков, НВ. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Данная программа рассчитана на два года обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

В соответствии со спецификой логопедической группы ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- развитие активного словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

- формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

- В) словообразование;

- развитие связной речи монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

- воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### 2.1.1. Взаимодействие с педагогами

Достижение хорошего результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ.

Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений;
- Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей;
- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Для осуществления взаимосвязи среди педагогов в дошкольном учреждении используются «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Нищева Н.В. Тетради включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность тем в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями.

### **Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **Взаимосвязь учителя логопеда с узкими специалистами**

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Педагог-психолог: проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

### **2.1.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

#### Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (беседа + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика и т.д.)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

#### 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения, и направлена на развитие

и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме ОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения

На коррекционно—развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- развития мотивации к обучению
- профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте развитие самоконтроля за своей речью
- развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-25 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 25-30 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с первого сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Для осуществления коррекционного процесса составляется индивидуальный образовательный маршрут.

### **Этапы индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями**

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Основные задачи коррекционной работы с детьми с ОНР:

1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия
2. Постановка и автоматизация звуков
3. Развитие лексико-грамматических представлений
4. Формирование связной речи
5. Обучение грамоте
6. Сенсомоторное развитие

*Этапы индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями*

Индивидуальные занятия с детьми с речевыми нарушениями.

Количество индивидуальных занятий зависит от степени выраженности речевого дефекта (не менее 2 раз в неделю), продолжительность составляет 20 минут.



Цель: формирование произношения и фонематических процессов  
(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

### *I. Подготовительный этап.*

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

### *II. Постановка звука*

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

### *III. Автоматизация звука*

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

*IV. Дифференциация звуков речи* (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

*Подэтапы работы:*

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

#### *V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)*

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- 1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

- 2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

#### ***Структура подгрупповых и фронтальных занятий***

*Подгрупповые логопедические занятия* проводятся с подгруппой детей имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Вполне естественно, что за год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка.

В ходе подгрупповой работы у детей закрепляются и автоматизируются навыки грамотного произношения звуков, которые имеются в речи ребёнка; происходит постановка отсутствующих звуков различными логопедическими методами.

Количество подгрупповых занятий определяется в соответствии с индивидуальной коррекционной работой логопеда, продолжительность занятия составляет 20 минут.

Занятия в подвижных микрогруппах, представляют логопеду возможность, варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же, на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

#### ***Фронтальные логопедические занятия.***

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий

формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе, при изучении звука, мы работаем над четким произнесением этого звука. Параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия. Начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаясь «прочитать» их вместе.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение

употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

## **2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР)**

**Цель:** формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи.

### **Основные задачи обучения:**

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

### **Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-25 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, другими специалистами, не превышая рекомендованную СанПин недельную нагрузку.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи.

### **2.2.1. Перспективное планирование старшая логопедическая группа**

<b>Период</b>	<b>Кол-во зан.</b>	<b>Вид занятий</b>
1 (сентябрь - ноябрь)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	2	Развитие связной речи
	3	Формирование звуковой культуры речи
2 (декабрь- февраль)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	2	Развитие связной речи
	3	Формирование звуковой культуры речи
3 (март-май)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	2	Развитие связной речи

	3	Формирование звуковой культуры речи
--	---	-------------------------------------

### **1 этап**

Основные задачи коррекционной работы 1 этапа обучения:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

#### ***Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- ✓ развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- ✓ подготовку к овладению диалогической формой общения;
- ✓ практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- ✓ усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- ✓ преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — «спит», «пей» — «пьет»);
- ✓ овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке
- ✓ усвоение навыка составления короткого рассказа.
- ✓ Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

#### ***Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)***

- ✓ Проводится 3 фронтальных занятия: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по формированию звукопроизношения.

✓ Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- ✓ уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;
- ✓ практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);

✓ различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

✓ упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

✓ употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

✓ закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

✓ составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

✓ На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

✓ закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;

✓ постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

✓ дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

✓ формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

✓ восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

### ***Третий период (март, апрель, май)***

Проводится 4 фронтальных занятия: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 2 по формированию звукопроизношения.

Содержание данных занятий включает в себя:

✓ закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

✓ закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

✓ образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

✓ образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;

✓ усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» — «злой» и т.п.);

✓ уточнение значений обобщающих слов;

✓ формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

✓ расширение значения предлогов: «к» — употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;

✓ отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;

✓ составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы..);

✓ преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);

✓ умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

✓ умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

✓ закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раз в неделю:

1. усвоение звуков, л, с., ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слого;

2. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л.), (т-т.), по месту образования (с-ш);

3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».





## 2.2.2. Календарно - тематическое планирование старшая логопедическая группа

Тема: “Осень” Срок: Октябрь 1я неделя

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация	<p><b>Логопедическое №1</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>).</p>	<p>Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”.</p> <p>Артикуляционная гимнастика у зеркала.</p>	<p>Рассматривание картины “Ранняя осень”</p>	<p>Предложить родителям для заучивания стихи об Осени</p>	<p>Иллюстрации из набора “Четыре времени года”</p>
Социализация	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального гласного звука в словах).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование положительной установки на участие в</p>	<p>Беседа по картине “Ранняя осень” и составление рассказа</p> <p>Подв. игра “Осенью”</p> <p>Упр. «Прохлопай слово»</p> <p>Д/И «Катины подарки»</p>	<p>Рассматривание листьев на прогулке</p> <p>Игра «Картинки-загадки»</p>		<p>Н.В.Нищева</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>(стр. 11-17)</p>

	<p>совместной деятельности. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое №2</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>				
Коммуникация	<p><b>Логопедическое №3</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с</p>	<p>Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для гласных звуков</p> <p>Чтение стихотворения “Листопад”</p> <p>Игра с мячом “Какой, -ое, -ая?”</p> <p>Упр. «Прохлопай слово»</p>	Шнуровки, пейзажные картины для рассматривания примет Осени	Дать рекомендации по заучиванию стихотворений в старшем возрасте с детьми ОНР	(стр.18-23)
Социализация					

Коммуникация	<p>предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной, общей моторики, преодоление твердой атаки гласных звуков.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое №4</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p>	<p>Упр. “Будь внимательным”</p> <p>Дыхат. гимнастика “Осенние листочки”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для гласных звуков</p> <p>Игра “Разноцветные листья”</p> <p>П/И. “Листопад”</p> <p>Игра “Подбери признаки”</p> <p>Игра «Повторим и поиграем»</p>	<p>Работа в тетради №1</p> <p>Сбор листьев на участке</p>	<p>Дать рекомендации родителям по индивидуальным занятиям дома с ребенком</p>	(стр. 23-30)
	<p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p>	<p>Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”.</p> <p>Артикуляционная гимнастика у зеркала.</p> <p>Беседа по картине “Ранняя осень” и составление рассказа</p>			

Предложить

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Подв. игра “Осенью”</p> <p>Упр. «Вышел дождик на прогулку»</p>	<p>Шнуровки, пейзажные картины для рассматривания примет Осени</p>	<p>родителям лексический материал по теме “Осень”</p>	<p>(стр. 30-35)</p>
---	--	---	--	---	---------------------

**Тема: «Огород. Овощи» Срок: Октябрь, 2я неделя**

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое №5</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме(<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла и т.д.; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить; вкусный, полезный, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый.</i>Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование граммат. строя речи (согласование числительных с существительными, употребление сущ-х в форме родительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое №6</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с сущ -ми</p>	<p>Д/И “Собери целое”</p> <p>Рассматривание картины «Уборка овощей»</p> <p>Дыхательная гимнастика “Подуй на овощи”</p> <p>Артикуляционная гимнастика “Овцы”</p> <p>Игра «В огороде у козы Лизы»</p> <p>Лото “Один - много”</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Упр. «Чего не стало»</p>	<p>Выложить муляжи овощей для рассматривания и действий с ними</p> <p>Составление предложений по картине «Уборка урожая»</p>	<p>Предложить родителям лексический материал по теме “Овощи”</p>	<p>Конспекты занятий</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>(стр.36 -44)</p>
---	---	--	--	--	---

Коммуникация	<p>в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Рассказывание «Фиолетовой сказки»	Выложить муляжи овощей для рассматривания и действий с ними	Предложить родителям игры на обогащение словаря по теме	(стр.44 – 50)
	<p><b>Логопедическое №7</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара.</p> <p>Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	<p>П/И «Дождик»</p> <p>Упр. «Веселый мотылек»</p> <p>Упр. «По камушкам»</p> <p>Игра «Что привез грузовик?»</p> <p>Игра «Что будем делать?»</p>	Трафареты с изображением овощей для штриховки		

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое №8</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Работа по картинке-загадке «Повара»</p>	<p>Раскраски с изображением овощей</p>	<p>Дать рекомендации родителям по индивидуальным занятиям дома с ребенком</p>	<p>(стр.50 – 55)</p>
---	--	--	--	---	----------------------



		<p>Игра «Подними шарик»</p> <p>Упражнение «Кто скорее?»</p> <p>П/И «В огороде»</p> <p>Упр. «Найди букву»</p> <p>Работа по картинке-загадке «Помоги Пете»</p> <p>Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.</p>	<p>Выложить “Чудесный мешочек” для развития тактильных ощущений и отгадывания овощей</p>	<p>Предложить родителям использовать в домашних условиях шнуровки, раскраски для развития мелкой моторики детей</p>	<p>(стр.55 – 62)</p>
--	--	--	--	---	----------------------

Тема: “Сад. Фрукты”

Срок: Октябрь 3я неделя

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	





Коммуникация	<p><b>Логопедическое №12</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>П/И «Сильный ветер»</p> <p>Д/И «У кого больше фруктов»</p> <p>Работа по картинке-загадке «Помоги Пете»</p>		<p>домашних условиях шнуровки, раскраски для развития мелкой моторики у детей.</p>	(стр.75– 82)
Социализация					

Коммуникация					
Социализация					(стр.82-87)

--	--	--	--	--	--

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация	<p><b>Логопедическое №13</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и расширение и активизация словаря по теме(<i>лес, деревья, осина, береза, ива, ель; ствол, корень, лист, ветка; шумит, растет, качается; желтый, зеленый, оранжевый и т. д.</i>). Совершенствование граммат. строя речи (согласование числительных с сущ-ми в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами; слогового анализа слов. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти.</p>	<p>Артикул.гимн-ка для шипящих звуков.</p> <p>Игра «Разноцветные листочки»</p> <p>П/И «Деревья в лесу»</p> <p>Упр. «У кого сколько?»</p> <p>Игра «С какого дерева листочек?»»</p>	Работа в тетрадях.	Предложить родителям артикуляц. упражнения для постановки шипящих звуков.	<p>Конспекты занятий</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>(стр. 87-95)</p>
Социализация	<p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к</p>				

	<p>природе.</p> <p><b>Логопедическое №14</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p><b>Логопедическое №15</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи</p>				
Коммуникация		<p>Артикул.гимн-ка для шипящих звуков.</p> <p>Игра «Разноцветные листочки»</p> <p>П/И «Шум ветра»</p> <p>Упр. «У кого сколько?»</p>	Трафареты с изображением листьев для штриховки.	Предложить родителям игры на обогащение словаря по теме	
Социализация		<p>Игра «Найди маму»</p> <p>Упр. «Кто скорее?»</p>			(стр. 95-102)



<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>(образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое №16</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Игра «Разноцветные листочки»</p> <p>П/И «Деревья качаются»»</p> <p>Упр. «У кого сколько?»</p> <p>Составление описательного рассказа о березе</p> <p>Упр. «Соедини веточки?»</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях №1.</p>	<p>Предложить родителям упр. для развития артикул-го аппарата.</p>	<p>(стр. 102-109)</p>
---	--	--	--------------------------------------	--	-----------------------

Коммуникация					(стр. 109-114)
--------------	--	--	--	--	----------------

Социализация					
--------------	--	--	--	--	--

Тема: “Одежда. Обувь”

Срок: Ноябрь 1, 2неделя

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое №17</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме(<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).Совершенствование граммат. строя речи (согласование прилагательных с сущ. в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Знакомство с буквой «Г».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и</p>	<p>Дыхательная гимнастика “Сдуй валенок”</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/И “Один-много”</p> <p>Пальчиковая игра “Гномики прачки”</p> <p>Игра «Подбери слова»</p>	<p>Рассматривание альбома с изображением одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Игра «Составь слово»</p>	<p>Дать родителям рекомендации по выполнению домашних заданий.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.117-140)</p>

Коммуникация	<p>восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое №18</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p><b>Логопедическое №19</b></p>	<p>Игра “Магазин”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для языка.</p> <p>Упр. «Разноцветные шарфы»</p> <p>Игра “Скажи наоборот”</p>	<p>Д/И “Что лишнее?”</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Упр. «Разложи картинки»</p> <p>Слоговое домино</p>	<p>Предложить родителям игры на совершенствование грамм. строя речи (образование мн.ч.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.123-145)</p>
--------------	--	--	---	--	---

Социализация	<p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование граммат. строя речи (образование относительных прил-х, согласование прил. с сущ-ми). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p>	Упр. «Отгадай загадку»	«Одежда»	сущ-х)	
		Игра «Какой, -ая, -ое»			
Коммуникация		Игра “Топни-хлопни”			
		Игра с мячом “У меня нет...”	Работа в рабочих тетрадах №1.	Предложить родителям схемы для составления описательных рассказов об одежде	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.128-154)
		Игра “Четвертый лишний”	Выложить массажные мячики.		
		Обучение повторения за взрослым описательного рассказа об одежде.	Настольная игра “Что без чего?”		
			Игра «Ателье»		

Социализация					
--------------	--	--	--	--	--

Тема: “Игрушки”

Срок: Ноябрь

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое №20</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме(игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Чтение стих. Б. Заходера «Игрушки»</p> <p>Рассматривание картины О. Р. Гофман «Дочки-матери» и беседа по ней</p> <p>П/И «Мячики»</p> <p>Упр. «Повтори за мной» (звук «ш» в сл.)</p> <p>Игра «Отгадай-ка»</p>	<p>Игра “Посылка”.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Дать родителям рекомендации по выполнению домашних заданий.</p>	<p>Конспекты занятий</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>(стр.93-99)</p>

	<p><b>Логопедическое №21</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>				
Коммуникация	<p><b>Логопедическое №22</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевого слуха, чувства рифмы,</p>	<p>Упр. «Отгадай –ка»</p> <p>Упр. «Помоги Пете»</p> <p>Игра «Семейка слов»</p> <p>Упр. «Салют»</p> <p>Игра «Собери игрушки»</p> <p>П/У «Мячик мой»</p>	<p>Трафареты с изображением игрушек для штриховки.</p> <p>Д/И «Собери целое»</p>	<p>Предложить родителям игры на обогащение словаря по теме</p>	(стр.100-104)
Социализация					

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Игра с мячом “Назови ласково”</p> <p>Упр. “Эхо”</p> <p>Упр. «Подскажи словечко»</p> <p>Д/И “Что изменилось?”</p> <p>Обучение составлению предложений по картине “Мы строим дом”</p> <p>Упр. «Кто поедет в машине?»</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях №1.</p> <p>Выложить сюжетные картинки с изображением детей в игре для составления предложений.</p>	<p>Предложить родителям Саши Ш., Ярослава Пер. упр. для развития артикул – го аппарата.</p>	<p>(стр107- 111)</p>
---	---	---	---	---	----------------------



Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое №23</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <b>чайная, столовая, кухонная посуда</b>. Активизация словаря (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж]. Знакомство с буквой «Ф».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности.</p>	<p>Дыхательная гимнастика “Подуй на чашку с кофе”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для язычка</p> <p>Д/И “Что изменилось?”</p> <p>Упр. «Чайник»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Упр. «Разбитые чашки»</p> <p>Игра «Суп кипит»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением посуды.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Д/И “У белочки в гостях”</p>	<p>Дать родителям рекомендации по составлению описательных рассказов о посуде.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.189-195)</p>



Коммуникация	<p>внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание навыков сотрудничества.</p>	<p>Игра “Внимательные ушки”</p> <p>Д/И “Чего не хватает?”</p> <p>Игра “Горячая каша”</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о посуде</p> <p>Загадки из мешочка.</p> <p>Упр. «Повтори за мной»</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях №1.</p> <p>Выложить предметные картинки со звуками “А-У”.</p> <p>Настольная игра “Что без чего?”</p>	<p>Дать рекомендации родителям по методике правильного чтения детям худ.литер-ры.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.202-211)</p>
Социализация					

Тема: “Зима. Зимующие птицы”

Срок: ноябрь-декабрь

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	

Коммуникация	<p><b>Логопедическое № 26</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, перо, синица, ворона, летать, клевать и т.д.) Совершенствование граммат. строя речи (образование и использование сущ-х в форме ед. ч. род.падежа), слоговой структуры слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p>	<p>Дыхательное упр. “Сдуй перышко”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для язычка “Орешек”, “Лошадка”, “Грибок”.</p> <p>Д/И “У кормушки”</p> <p>П/И “Снегири”</p> <p>Д/И “Телефон” (клюв, ворона, сне-гирь,...)</p>	<p>Рассматривание картины “У кормушки” (развитие диалогической речи)</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Д/И “Собери целое?”</p>	<p>Дать родителям рекомендации по составлению описательных рассказов о птицах.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.222-229)</p>
	<p>Социализация</p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p> <p>Воспитание нравственно-эстетических чувств к природе.</p> <p><b>Логопедическое № 27</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме “Зимующие птицы”. Совершенствование грамм. строя речи (образование и использование</p>				

Коммуникация	<p>сущ-х в форме ед. и мн. числа именительного падежа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Дыхательное упр. “Птички”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для языка.</p> <p>Д/И “Один – два”</p> <p>Д/И “Найди картинку”</p> <p>П/И “Воробей”</p>	<p>Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Рассматривание картины “У кормушки”.</p> <p>Лепка птички.</p> <p>Д/И “Кто лишний?”</p>	<p>Предложить родителям изготовить дома кормушки для ухода за птицами из пластмассовых бутылок (дать образец)</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.230-238)</p>
	<p><b>Логопедическое № 28</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме “Зимующие птицы”. Совершенствование грамматики речи (употребление сущ-х в форме род.и вин. п. ед. и мн. числа, согласование числит. с сущ-ми). Обучение повторению рассказа со зрительной опорой.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p>				
Социализация			<p>Работа в рабочих тетрадях №1.</p> <p>Выложить предметные картинки</p>	<p>Дать рекомендации родителям по методике правильного обучения составлению</p>	

Коммуникация	Формирование коммуникативных навыков.	Дахательное упр. “Птички”	со звуками “А-У”.	загадок о птицах	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.239 - 243)
Социализация	Воспитание нравственно-эстетических чувств к природе.	Артикуляционная гимнастика для языка  Игра “Вспоминай-ка”  Игра “Повтори за мной”  Упр. “Красные кружки”  Повторение за взрослым описательного рассказа о снегире.	Игра “Сосчитай-ка”		

Тема: “Домашние животные зимой” Срок: декабрь

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация	<b>Логопедическое №29</b>  <b>Коррекционно-образовательные цели:</b>  Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ( <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено; теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить</i> ). Совершенствование	Дыхательное упр. «Подуй на шерстку» Артикуляционная гимнастика для язычка “Орешек”, “Лошадка”, “Трибок”.	Рассматривание картины “Птичий двор”; “Домашние животные” (развитие диалогической речи)  Работа с пазлами	Дать родителям рекомендации по составлению описательных рассказов о птицах и домашних	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.245-252)

<p>Социализация</p>	<p>грамм. строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование чувства ответственности, любви и бережного отношения к живой пр.</p> <p><b>Логопедическое №30</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевого дыхания, фонемат. представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной,</p>	<p>Пальчик. гимнастика «Буренушка»</p> <p>Д/И “Птичий двор”,</p> <p>Игра «Угости животных»</p> <p>Беседа о домашних животных и птицах с опорой на картинки</p> <p>Упр. “Телеграф” (те-ле-нок...)</p> <p>Дыхательное упр. “Перышко”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для шипящих</p>	<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>Работа в тетради №2 (диффер. звуков «в-ф» в словах).</p> <p>Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Игра “Приготовим корм животным и птицам” (развитие мелкой моторики).</p> <p>Пазлы “Домашние</p>	<p>животных.</p> <p>Предложить родителям</p>
---------------------	--	--	--	--

Коммуникация	<p>тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание заботливого отношения к домашним животным и птицам.</p> <p><b>Логопедическое № 31</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p>	<p>звуков.</p> <p>Упр. «Семейка слов»</p> <p>П/И «Кролики»</p> <p>Упр. «Повтори за мной» (чистоговорки со звуком «ж»)</p> <p>Игра «Следы на снегу»</p> <p>Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?»</p> <p>Упр. «Разноцветные флажки»</p>	<p>животные и птицы</p> <p>Д/И «Кто лишний?»</p>	<p>изготовить дома кормушки для ухода за птицами из пластмассовых бутылок (дать образец)</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.253-259)</p>
Социализация	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание бережного отношения к живой природе</p>	<p>Дыхательное упр. “Подуй на шерстку”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для языка</p> <p>Игра “Вспоминай-ка”</p> <p>Игра “Назови ласково”</p> <p>Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова» и беседа по тексту.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях №2.</p> <p>Игра “Назови ласково”</p> <p>Лепка цыпленка.</p> <p>Игра “Собери целое”</p>	<p>Дать рекомендации родителям по методике правильного обучения составлению загадок о птицах и животных.</p>	



Коммуникация		Загадывание загадок о животных и домашних птицах.			Конспект занятия
Социализация		Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»			(Н.В.Нищева стр.264- 269)

Тема: “Дикие животные зимой” Срок: Декабрь

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация	<b>Логопедическое № 32</b>  <b>Коррекционно-образовательные цели:</b>  Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных нашего леса. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, лиса, волк, заяц, прыгать, рычать, выть, бегать, рыжий, мохнатый и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование	Беседа о диких животных нашего леса.	Работа в тетрадях. Рассматривание плаката “Дикие животные”.	Дать родителям рекомендации по закреплению в речи шипящих звуков.	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.271-275)
Социализация		Дыхат. гимнастика “Подуй на ушки”  Артикул. гимнастика для постановки звука «р»  Пальчиковая игра «Белка»  Игра «Разноцветные	Д/И “Кто где живет?”  П/И “У медведя во бору”.		



Коммуникация	<p>моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое № 34</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра «Помоги Пете»</p> <p>Упр. «Белка»</p> <p>Игра «Большие-маленькие»</p> <p>Игра «На лыжах»</p> <p>Упр. «Напиши букву»</p> <p>Рассматривание картины «Кто как зимует» (беседа по картине)</p> <p>Пальч. игра «Есть у каждого свой дом»</p> <p>Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дикими животными (составление рассказов по схеме)</p> <p>Игра “Угости животных”.</p> <p>Д/И “Сколько?” “Который по счету?”</p> <p>П/И “Сидит белка на тележке”</p> <p>Пересказ «Как звери зимуют».</p>	<p>детям “Русские народные сказки”.</p> <p>Познакомить родителей с играми на обогащение словаря по данной теме.</p> <p>Заучивание диалога “Заяцбелый”.</p>	<p>занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.277-282)</p> <p>Конспект</p>
--------------	---	---	--	--	--

Коммуникация					занятия (Н.В.Нищева стр.283- 288)
Социализация					

Тема: “Новый год”

Срок: Декабрь 17 неделя

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация	<p><b>Логопедическое № 35</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Совершенствование грамматики (употребление сущ-х в ед. ч. в косвенных падежах), слоговой структуры слова, математ. представлений (навыки счета в пределах десяти).</p>	<p>Дыхательное упр. “Разноцветный снег”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для язычка “Орешек”, “Лошадка”, “Грибок”.</p>	<p>Рассматривание картины “У елки” (развитие диалогической речи)</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Предложить родителям изготовить вместе с детьми елочные украшения</p>	<p>Конспект занятия (Н.В.Нищева стр.296-300)</p>
Социализация	<p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, фонематического слуха.</p>	<p>Д/И “Подними флажок”</p> <p>П/И “Снежная баба”</p> <p>Упр. “Приятный запах”</p> <p>Игра “Украсим елочку”</p>	<p>Д/И “Наряди елку”</p>		

Коммуникация	<p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества.</p> <p>Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.</p>				
	<p><b>Логопедическое № 36</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (согласование числит. с сущ-ми в роде и числе), элементарных математ. предст.(навыки счета в пределах пяти).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического слуха, тактильных ощущений</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Дыхательное упр. “Подуй на снежинку”</p> <p>Игра “Чудесный мешочек”</p> <p>Артикуляционная гимнастика для языка.</p>	<p>Упражнения с массажными мячиками.</p> <p>Рассматривание картины “Дети наряжают елку”</p>	<p>Предложить родителям игры на для развития ручного праксиса.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева</p>

Социализация	<p>Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.</p> <p><b>Логопедическое № 37</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме “Новый год”. Совершенствование граммат. строя речи (употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции). Обучение повторению за взрослым рассказа-описания со зрительной опорой.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, слухового воспр-я и внимания, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики,</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование коммуникативных навыков. Поощрение проявления эмоций.</p>	<p>Игра “Приятный запах”</p> <p>Игра “Подними флажок”</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Елочка”</p> <p>Дыхательное упр. “Подуй на снежинку”</p> <p>Игра “Украсим елочку”</p> <p>Пальч. упр. «На елке»</p> <p>Пение песенки «Синий шар»</p> <p>Упр. «Что везет лошадка?»</p> <p>Обучение повторению описательного рассказа о елочной игрушке.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях №1.</p> <p>Выложить трафареты с елочными игрушками для обведения и раскрашивания.</p> <p>Д/И “Парные картинки”</p>	<p>Дать рекомендации родителям по автоматизации свистящих звуков.</p>	<p>стр.301-308)</p> <p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.308 - 317)</p>
Коммуникация					



	<p><b>Логопедическое №39</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность.</p>	<p>Упр. «Моторчик»</p> <p>Упр. «Разложи вещи»</p> <p>П/И «Много мебели в квартире»</p> <p>Упр. «Повтори за мной»</p> <p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>Д/И “Что без чего?”</p> <p>Упр. с массажными мячиками.</p> <p>Игры с деревянным конструктором.</p> <p>Слоговое лото «Мебель»</p>	<p>Предложить родителям игры на развитие речевого дыхания.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.325-330)</p>
Коммуникация	<p><b>Логопедическое №40</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Совершенствование грамматического строя речи (употр. им. сущ-ых с предлогом безобразоване и употребление сущ-ых и прил-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами; однокоренных слов). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных.</p>				
Социализация					



Коммуникация	<p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотру-д-ва, сам-ти.</p>	<p>Упр. «Закончи слово»</p> <p>Упр. «Семейка слов»</p> <p>Упр. «Образуй слово»</p> <p>П/И «Много мебели в квартире»</p> <p>Упр. «Моторчик»</p> <p>Отгадывание загадок о мебели</p> <p>Игра-соревнование «Кто скорее?»</p> <p>Игра «Назови ласково»</p>	<p>Упр. «Закончи рисунок»</p> <p>Пазлы «Кукольная мебель»</p> <p>Упр. «Убери кубики»</p>	<p>Предложить родителям схемы для составления рассказа – описания о мебели.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.331-338)</p>
--------------	---	--	--	---	---

Социализация					
--------------	--	--	--	--	--

Тема: “Транспорт”

Срок: Январь

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 41</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p>	<p>Отгадывание загадок с опорой на картинки</p> <p>Рассматривание картины “Транспорт” и беседа по ней.</p> <p>Упр. «Заведи мотор»</p> <p>Игра «Кто чем управляет?»</p> <p>П/И «Летчик»</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?»</p> <p>Игра «Поймай самолет»</p>	<p>Рассматривание альбома по теме “Транспорт”.</p> <p>Игра “Собери целое” (по теме).</p> <p>Упр. “Что напутал художник?” (карточки с изображением транспорта).</p>	<p>Дать родителям советы по развитию у детей артикуляторной моторики.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.364-369)</p>

	<p>инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 42</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[зь] в ряду слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 43</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия,</p>				
Коммуникация		<p>Составление рассказов о профессиях по схеме</p> <p>Д/И “4 лишний”</p> <p>Дыхат. гимнастика “Самолет”</p> <p>Артикул. гимнастика “для сонорных звуков</p>	<p>Упр. “Буквы” (выкладывание из палочек).</p> <p>Рассматривание картинок “Профессии на транспорте”.</p> <p>Д/И “Кому что нужно для работы?”</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить из спичечных коробков любой вид транспорта для игр и занятий в д/с.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.371 - 374)</p>
Социализация		<p>Игра «Семейка слов»</p> <p>Упр. “Найди букву”</p> <p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Пальч. гимн. «Гонки»</p>			

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков[ш] и [ж] в словах.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, ответственности.</p>	<p>П/И “Самолет”</p> <p>Упр. «Веселый поезд»</p> <p>Дыхат. упражнение “Гудят паровозы”.</p> <p>П/И “Летчик”.</p> <p>Упр. “Соедини картинки с буквами”.</p> <p>Игра «Разноцветные яхты»</p> <p>Игра “Кто чем управляет?”</p> <p>Упр.”Кто лишний?”</p>	<p>Пазлы «Профессии на транспорте»</p> <p>Упр. “Кто больше?” (нахождение слов на заданный звук)</p> <p>Разгадывание ребуса</p>	<p>Дать родителям рекомендации по обучению детей составлять загадки о транспорте.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.378 - 383)</p>
---	--	--	--	---	---

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 44</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Отгадывание загадок с опорой на картинки</p> <p>Рассматривание картины “Транспорт” и беседа по ней.</p> <p>Упр. «Заведи мотор»</p> <p>Игра «Кто чем управляет?»</p> <p>П/И «Летчик»</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?»</p> <p>Игра «Поймай самолет»</p>	<p>Рассматривание альбома по теме “Транспорт”.</p> <p>Игра “Собери целое” (по теме).</p> <p>Упр. “Что напутал художник?” (карточки с изображением транспорта).</p>	<p>Дать родителям советы по развитию у детей артикуляторной моторики.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.364-369)</p>

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 45</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[зь] в ряду слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 46</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов..</p> <p>Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и</p>	<p>Составление рассказов о профессиях по схеме</p> <p>Д/И “4 лишний”</p> <p>Дыхат. гимнастика “Самолет”</p> <p>Артикул.гимнастика “для сонорных звуков</p> <p>Игра «Семейка слов»</p> <p>Упр. “Найди букву”</p> <p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Пальч. гимн. «Гонки»</p> <p>П/И “Самолет”</p>	<p>Упр. “Буквы” (выкладывание из палочек).</p> <p>Рассматривание картинок “Профессии на транспорте”.</p> <p>Д/И “Кому что нужно для работы?”</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить из спичечных коробков любой вид транспорта для игр и занятий в д/с.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.371 - 374)</p>
---	---	---	--	---	---



я область	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	Технологии (автор)
Коммуникация  Социализация	<p><b>Логопедическое № 47</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности <b>их</b> труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии .» Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Со- вершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 48</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p>	<p>Артикул.гимнастика для сонорных звуков.</p> <p>Игра с мячом «Подбери слова»</p>	<p>Работа с трафаретами.</p> <p>Упр. “Угадайка” (определение слов по модели).</p>		<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.384-390))</p>



Коммуникация	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 49</b></p>	<p>Артикул.гимнастика для сонорных звуков.</p> <p>Дыхат. упражнение “Сдуй письмо”.</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Упр. «Определи место звука в слове»</p> <p>Упр. «Скажи наоборот»</p>	<p>Дать счетные палочки для выкладывания букв.</p> <p>Выложить разрезные картинки по данной теме “Собери целое и скажи кто у тебя на картинке?”</p>	<p>Дать родителям рекомендации по закреплению гласных звуков в речи.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.390-397))</p>
	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p>		<p>Пальчиковая игра</p> <p>Упр. “Собери целое”( разрезные открытки)</p>		

Коммуникация	<b>Коррекционно-воспитательные цели:</b>  Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Упр. “Буквы перепутались”.  Игра с мячом «Раздели на слоги»  Упр. «Есть – нет»  Игра «Помоги Матроскину»	Штриховка в рабочих тетрадях.	Познакомить родителей с играми на обогащение словаря по данной теме.	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.397-402)
Социализация					

Тема: “Профессии. Детский сад”

Срок: Февраль

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация	<b>Логопедическое № 50</b>  <b>Коррекционно-образовательные цели:</b>  Формирование представлений о труде работников почты, о важности <b>их</b> труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии .» Совершенствование навыков	Артикул.гимнастика для сонорных звуков.  Игра с мячом «Подбери	Работа с трафаретами.  Упр. “Угадайка” (определение слов по		Конспект занятия  (Н.В.Нищева

Социализация	<p>рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 51</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	слова»	<p>модели).</p> <p>Дать счетные палочки для выкладывания</p>		стр.407-413))
--------------	--	--------	--	--	---------------

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 52</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Артикул.гимнастика для сонорных звуков.</p> <p>Дыхат. упражнение “Сдуй письмо”.</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Упр. «Определи место звука в слове»</p> <p>Упр. «Скажи наоборот»</p> <p>Упр. “Буквы перепутались”.</p> <p>Игра с мячом «Раздели на слоги»</p> <p>Упр. «Есть – нет»</p> <p>Игра «Помоги Матроскину»</p>	<p>букв.</p> <p>Выложить разрезные картинки по данной теме “Собери целое и скажи кто у тебя на картинке?”</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Упр. “Собери целое”( разрезные открытки)</p> <p>Штриховка в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дать родителям рекомендации по закреплению гласных звуков в речи.</p> <p>Познакомить родителей с играми на обогащение словаря по данной теме.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.413-418))</p> <p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева</p>

Коммуникация					стр.418-427)
Социализация					

Тема: “Профессии на стройке”

Срок: Февраль 21 неделя

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация  Социализация	<p><b>Логопедическое № 53</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>); навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания</p>	<p>Упр. «Раздели и собери»</p> <p>Заучивание стихов о профессиях строителей</p> <p>Упр. «Маляр»</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>Игра «Кто лишний?»</p> <p>Упр. «Строители»</p>	<p>Д/И «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Упр. «Кем, чем?»</p>	<p>Предложить упр. для автоматизации шипящих звуков</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.428 - 432)</p>

	<p>и восприятий, речевого слуха и фонематическую восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое № 54</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p><b>Логопедическое № 55</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование</p>				
Коммуникация		Игра с мячом «Что делает?»	Рассматривание картин о труде взрослых.	Предложить родителям темы бесед с детьми о профессиях взрослых	Конспект занятия
Социализация		Рассматривание картины «На стройке» и беседа по ней			(Н.В.Нищева стр.433 - 438)
		П/И «Кровельщик»			
		Упр. «Вспомни и повтори»			

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>Упр. «Какой, какая, какое?»</p> <p>Игра «Построй башню»</p> <p>П/И «Кровельщик»</p> <p>Упр. «Разноцветные флажки»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Чтение слов и составление предложений из них.</p>	<p>Упр. «Строители»</p> <p>Упр. «Кто скорее?»</p>	<p>Рекомендовать родителям упр. на развитие фонематического восприятия у детей</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.439 - 445)</p>
---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

Тема: “Наша Армия”

Срок: Февраль

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 56</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха,</p>	<p>Дыхательное упр-е “Сдуй самолетик”.</p> <p>Артикул.упр-я на закрепление шипящих звуков.</p> <p>Беседа о защитниках Родины с рассматр. картин.</p> <p>Упр. «Выложи схему»</p> <p>П/И «Пограничник»</p> <p>Упр. «Разноцветные кораблики»</p> <p>Игра «Моряки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о защитниках РФ.</p> <p>Выложить трафареты с изображением военной техники.</p> <p>Чтение стихов о военных</p>	<p>Дать родителям рекомендации по автоматизации шипящих звуков в речи.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.449 -453)</p>



	<p>зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p> <p><b>Логопедическое № 57</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p> <p><b>Логопедическое № 58</b></p>				
Коммуникация		<p>Рассматривание картины «На границе» и беседа по ней</p> <p>Артикул.упр-я на закрепление сонорных звуков.</p> <p>Упр. на дыхание</p> <p>«Перекасти-поле»</p> <p>Упр. «Кто скорее?»</p> <p>П/И «Пограничник»</p>	<p>Составление рассказа по картине «На границе»</p> <p>Игра «Волшебные буквы»</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p>	<p>Предложить родителям для чтения детям былины о богатырях.</p> <p>Цель: приобщение к русской истории.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.454 -458)</p>

	<p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строи речи (образование и употребление глаголов - движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание активности, сотрудничества, доброжелательности, самостоят-ти на занятии.</p>	Упр. «Раздели на слоги»			
Коммуникация		Игра «Сигнальщики»	Рисование самолета по образцу	Познакомить родителей с играми на обогащение словаря по данной теме.	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.462 -466)
		Игра-соревнование «Угадай, кто это?»	Заучивание стих. «На границе»		
		Игра «Кто лишний?»	Слушание песни		
		Игра «Азбука Морзе»	«Бравые солдаты»		
		П/И «Капитан»	Разгадывание ребуса		
		Упр. «Разноцветная эскадрилья»			
Социализация		Игра «Веселый экипаж»			

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 59</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме(<i>весна, оттепель, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, почка, подснежник, трава; грач, гнездо, скворец, ласточка, утка, гусь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, длинный, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамм. строя речи (образование однокоренных слов); навыков слогового анализа и синтеза слов; синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Артикул. гимнастика для сонорных звуков.</p> <p>Упр. «Вспомни и назови слова» со звуком «ш» (в начале).</p> <p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Игра «Назови приметы весны»</p> <p>Упр. «Выложи схему»</p> <p>П/И «Зима прошла»</p> <p>Д/И «Подбери определение» (согл. сущ-х с прил. по теме)</p> <p>Упр. «Весенний ручеек»</p>	<p>Рассматривание картин о весне. Упр. «Зачеркни неправильные буквы».</p> <p>Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Слушание пьесы П.И. Чайковского «Подснежник»</p>	<p>Предложить родителям серию упражнений для автоматизации в словах сонорных звуков</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.470- 476)</p>

Коммуникация	<p><b>Логопедическое № 60</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Разноцветные кораблики». Артикул. гимнастика для шипящих звуков.</p> <p>Упр. «Будь внимательным»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши»</p> <p>Упр. «Кто скорее?»</p> <p>Упр. «Внимательные глазки»</p> <p>Составление рассказа по картине «Весна»</p>	<p>Рассматривание картин о весне.</p> <p>Работа с трафаретами.</p> <p>Заучивание стихов о весне с опорой на схемы</p>	<p>Предложить родителям нарисовать картинку о весне с детьми и составить по ней рассказ.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.477-483)</p>
	<p>Социализация</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <b>Шш</b>. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое № 61</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p>				
		<p>Дыхательные упр. на тренажерах.</p> <p>Упр. «Назови буквы»</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов»</p>	<p>Упр. «Допиши буквы»</p>	<p>Дать рекомендации по обогащению словаря детей по</p>	

Коммуникация	Формирование навыков сотрудничества. Воспитание любви к природе.	П/И «Гуси возвращаются» Игра «Грачи» Упр. «Что делает?» (глагольный словарь)	Упр. «Составь и прочитай» Упр. «Найди отгадку» (о признаках весны)	теме «Весна».	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.490-495)
Социализация					

Тема: «Комнатные растения» Срок: Март

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 62</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (образование однокоренных слов); навыков слогового анализа и синтеза слов; синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Артикул.гимнастика для сонорных звуков.</p> <p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Игра «Назови приметы весны»</p> <p>Упр. «Выложи схему»</p> <p>П/И «Зима прошла»</p> <p>Д/И «Подбери определение» (согл. сущ-х с прил. по теме)</p>	<p>Рассматривание картин о весне. Упр. «Зачеркни неправильные буквы».</p> <p>Д/И «Когда это бывает?»</p>	<p>Предложить родителям серию упражнений для автоматизации в словах сонорных звуков</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.496- 501)</p>
---	--	---	--	---	--

	<p><b>Логопедическое № 63</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое № 64</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества. Воспитание</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Разноцветные кораблики». Артикул.гимнастика для шипящих звуков.</p> <p>Упр. «Будь внимательным»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши»</p> <p>Упр. «Кто скорее?»</p> <p>Упр. «Внимательные глазки»</p>  <p>Дыхательные упр. на тренажерах.</p> <p>Упр. «Назови буквы»</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>Упр. «Что делает?» (глагольный словарь)</p>	<p>Рассматривание картин о весне.</p> <p>Работа с трафаретами.</p> <p>Заучивание стихов о весне с опорой на схемы</p>  <p>Упр. «Допиши буквы»</p> <p>Упр. «Составь и прочитай»</p>	<p>Предложить родителям нарисовать картинку о весне с детьми и составить по ней рассказ.</p>  <p>Дать рекомендации по обогащению словаря детей по теме «Комнатные растения».</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.501-507)</p>  <p>Конспект занятия</p>
--	---	---	--	--	--

Коммуникация	любви к природе.				(Н.В.Нищева стр.508-514)
Социализация					

Тема: «Наш город» Срок: Март

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	



<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 65</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (образование однокоренных слов); навыков слогового анализа и синтеза слов; синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Артикул.гимнастика для сонорных звуков.</p> <p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Игра «Назови приметы весны»</p> <p>Упр. «Выложи схему»</p> <p>П/И «Зима прошла»</p> <p>Д/И «Подбери определение» (согл. сущ-х с прил. по теме)</p>	<p>Рассматривание картин о весне. Упр. «Зачеркни неправильные буквы».</p> <p>Д/И «Когда это бывает?»</p>	<p>Предложить родителям серию упражнений для автоматизации в словах сонорных звуков</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.542-548))</p>
---	--	---	--	---	--



Коммуникация	любви к природе.				(Н.В.Нищева стр. 553-558))
Социализация					

Тема: «Аквариумные и пресноводные Рыбы» Срок: Апрель

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация	<b>Логопедическое № 68</b>  <b>Коррекционно-образовательные цели:</b>  Расширение представлений об аквариумных рыбах, о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» ( <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, уса́тый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i> ). Совершенствование	Упр. «Сколько?» (согл. числит.ссущ-ми)	Рассматривание картинок о пресноводных рыбках.	Дать родителям рекомендации по описанию рыбки.	Конспект занятия  (Н. В.Нищева стр.521-526)
Социализация		Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» и беседа по ней.  Анализ слова «сом».  П/И «Рыбка»  Игра «Цепочки слов»  Упр. «Кто живет в пруду?»	Заучивание стихов о рыбках.		

Коммуникация	<p>грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа, навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики, коорд. речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b> Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое № 69</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой <b>Ж</b>.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Логопедическое № 70</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, притяжательных прилагательных). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>	<p>Автоматизация в речи звука «р».</p> <p>Упр. «Назови первый звук в названии рыбки»</p> <p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Упр. «Подними рыбку»</p> <p>Упр. «Кто скорее?»</p> <p>П/И «Рыбка»</p> <p>Упр. «Кто лишний?»</p> <p>Игра-соревнование</p>	<p>Рассматривание серии картинок к рассказу «Воришка»</p> <p>Игра «Шифровки»</p>	<p>Предложить родителям игры на употребление предлогов.</p>	<p>Конспект занятия</p>
--------------	---	---	--	---	-------------------------



Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое №71</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое №72</b></p>	<p>Дыхат. гимнастика «Колосок»</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Чтение стих-я В. Степанова «Слышен летом до заката...»</p> <p>Рассматривание картины и беседа по ней.</p> <p>П/И «Золотая рожь»</p> <p>Сообщение плана рассказа логопедом.</p> <p>Рассказ по картине «Золотая рожь».</p> <p>Игра «Кого чем угостить?»</p>	<p>Пазлы «Техника в поле»</p> <p>Закрепление произношения звуков в игре «Цепочка слов»</p> <p>Составление слов из слогов (ко-ло-сок, сноп и т.д.)</p>	<p>Дать рекомендации по употреблению в речи сложных предлогов</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н. В. Нищева стр. 606-611)</p>

<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <b>хлеб</b>). Дифференциация звуков [с], [з],[ш],[ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое №73</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Игра «Соберем семейку слов» (к слову «хлеб»)</p> <p>Игра «Разноцветные квадраты»</p> <p>П/И «Каша»</p> <p>Игра с мячом «Какая каша?»</p> <p>Составление и анализ предложений с опорой на картинку.</p> <p>Упр. «Волшебный сноп».</p> <p>Игра-соревнование «Кто скорее?»</p> <p>Чтение рассказа Я. Тайца «Все здесь»</p>	<p>Игра «Чего не купишь в булочной?»</p> <p>Составление слов из слогов</p>	<p>Предложить родителям упр. для профилактики нарушений письма у детей с ОНР.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н. В.Нищева стр.612-615)</p>
---	---	--	--	---	--

Коммуникация		<p>Рассматривание картины «В пекарне»</p> <p>Чтение коротких слов</p> <p>Упр. «Что не растет в поле?»</p> <p>П/И «Каша»</p> <p>Артикул.гимн. для сонорных звуков</p> <p>Упр. «Наведем порядок»</p>	<p>Рассматривание картин «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Игра «В гостях у Федоры»</p>	<p>Предложить упр. для развития навыков письма у детей с ОНР.</p>	<p>Конспект занятия (Н. В.Нищева стр.616-620)</p>
Социализация					

Тема: «Космос» Срок: Апрель

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
	Логопедическое №74				



<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения. Знакомство с буквой «Э».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p><b>Логопедическое №75</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие фонематического восприятия,</p>	<p>Рассматривание картины «Строитель-ство космической станции»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>П/И «Ракета»</p> <p>Упр. «Кто же это?»</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>Игра «Кто полетит в ракете».</p>	<p>Чтение слов с пройденными буквами»</p> <p>Пазлы «Ракета»</p> <p>С.р.и. «Космонавты»</p>	<p>Предложить методику обучения детей чтению в дошкольном возрасте</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева стр.585-588)</p>
---	--	--	--	--	---

[illegible]

Коммуникация		«Космонавты» и беседа по ней	Игра «Подбери звезду»		
Социализация		П/И «В открытом космосе» Коллективное составление плана Рассказ по картине Упр. «Составь схему слова» Чтение предложений по карточкам	Игра-соревнование «Кто больше?»  (слова с заданным звуком).		Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.596-602)

Тема: «Почта» Срок: Апрель

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация  Социализация	<b>Логопедическое №74</b>  <b>Коррекционно-образовательные цели:</b>  Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» ( <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i> ). Совершенствование навыка чтения. Знакомство с буквой «Э».	Рассматривание картины «Строительство космической станции»  Отгадывание загадок  П/И «Ракета»  Упр. «Кто же это?»	Чтение слов с пройденными буквами»  Пазлы «Ракета»  С.р.и. «Космонавты»	Предложить методику обучения детей чтению в дошкольном возрасте	Конспект занятия  (Н.В.Нищева стр.585-588)

Коммуникация	<p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p><b>Логопедическое №75</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><b>Логопедическое №76</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме</p>	<p>Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>Игра «Кто полетит в ракете».</p> <p>Дыхат. упр. «Звезда»</p> <p>Артикул.гимн. для сонорных звуков.</p> <p>Игра «Зажги звезду»</p>	Рассматривание картин о космосе	Предложить родителям стихи для заучивания по теме «Космос»	Конспект занятия
	Составление предложений по				

Социализация	<p>«Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматики речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Упр. «Кто скорее?»</p> <p>П/И «Ракета»</p> <p>Игра «Что делает?»</p> <p>Рассказывание стих. «Космонавт»</p> <p>Упр. «Посмотри и назови»</p>	<p>карточкам</p> <p>Игра с мячом «Кто больше?»</p>		(Н.В.Нищева стр.590-594)
Коммуникация		<p>Игра «Подбери слова»</p> <p>Упр. «Скажи наоборот»</p> <p>Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней</p> <p>П/И «В открытом космосе»</p> <p>Коллективное составление плана</p> <p>Рассказ по картине</p>	<p>Отгадывание загадок о космосе</p> <p>Игра «Подбери звезду»</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше?»</p> <p>(слова с заданным звуком).</p>	Предложить родителям схемы составления слов и предложений по карточкам	Конспект занятия
Социализация		<p>Упр. «Составь схему слова»</p> <p>Чтение предложений по</p>			(Н.В.Нищева стр.596-602)

		карточкам			
--	--	-----------	--	--	--

Тема: «Правила дорожного движения» Срок: Май

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое № 77</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дисканция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, <b>дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</b>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <b>а</b>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-</p>	<p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Упр. «Найди отличия»</p> <p>Упр. «Повтори за мной»</p> <p>П/И «Машины»</p> <p>Упр. «Определи место звука в слове»</p> <p>Упр. «Закончи слово»</p> <p>Игра «Есть – нет»</p> <p>Игра «Помоги дяде Степе»</p>	<p>Штриховка светофора</p> <p>Упр. «Найди отличия»</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Опасные ситуации на дороге».</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н. В. Нищева стр. 644-647)</p>

Коммуникация  Социализация	<p>стоятельности, инициативности.</p> <p><b>Логопедическое № 78</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p> <p><b>Логопедическое № 79</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (приставочные глаголы). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Чтение стихов А.Шварца о ПДД</p> <p>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней</p> <p>П/И «Машины»</p> <p>Упр. «Повтори за мной»</p> <p>Упр. «Семейка слов»</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Игра с машинкой (образование приставочных глаголов от слова-«ехать»)</p>	<p>Предложить родителям игры на употребление в речи приставочных глаголов.</p>	<p>Конспект занятия (Н. В.Нищева стр.648-653)</p>

Коммуникация  Социализация	<p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Рассматривание картины «В городе»</p> <p>и беседа по ней.</p> <p>Упр. «Назови вид транспорта»</p> <p>Д/И «Кому, что нужно для работы?»</p>	Повторение стихов про машины	Буклет «Что должны знать все о правилах поведения на дороге»	

Тема: «Насекомые и пауки» Срок: Май

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	



Коммуникация  Социализация	<p><b>Логопедическое №80</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов, составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <b>а</b>). Совершенствование навыков звукового и звуко-буквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое №81</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Упр. «Разноцветные бабочки»</p> <p>Артикул.гимн-ка для звука «Л».</p> <p>Рассматривание картины С.К.Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней</p> <p>Игра с мячом «Закончи предложение»</p> <p>П/И «Гусеница»</p> <p>Упр. «Повтори за мной»</p> <p>Упр. «Подбери схему»</p>	<p>Работа с пазлами «Найди похожего»</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых.</p> <p>Работа в тетради №2.</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Упр. «Кто лишний?»</p>	<p>Рекомендовать родителям план-схему составления описательного рассказа о насекомых.</p>	<p>Конспект занятия (Н.В.Нищева стр.655-659)</p>

<p>Коммуникация</p>	<p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой «Л».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра «На полянке»</p> <p>Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.</p> <p>Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану.</p> <p>П/И «Гусеница»</p> <p>Гимнастика для звука «Л»</p>	<p>Штриховка насекомых.</p> <p>Работа с пазлами «Насекомые».</p> <p>Отгадывание и толкование загадок.</p>	<p>Дать родителям рекомендации по составлению описательных загадок о насекомых.</p>	<p>Конспект занятия (Н.В.Нищева стр.660-663)</p>
<p>Социализация</p>	<p><b>Логопедическое №82</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой «Л».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества на 3-ии.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра «Что спрятал художник?»</p> <p>Упр. «Помоги Иришке»</p> <p>Упр. «Разноцветные ромашки»</p> <p>Упр. «Найди место»</p> <p>Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану.</p> <p>П/И «Гусеница»</p> <p>Гимнастика для звука «Л».</p> <p>Отгадывание и толкование загадок.</p>	<p>Разгадывание ребуса.</p> <p>Пазлы «Насекомые»</p> <p>Игра «Подбери схему».</p>	<p>Предложить родителям для знакомства методику «Учим детей читать».</p>	

Коммуникация					Конспект занятия (Н.В.Нищева стр.664-668)
Социализация					

Тема: «Времена года. Лето. Полевые цветы» Срок: Май

Образовательная область	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)				Технологии (автор)
	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с социумом	
Коммуникация  Социализация	<p><b>Логопедическое №83</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме <i>(лето, жара, солнце, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, ходить, ездить; поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согл. прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звуков [р-л] в словах и предложении.</p>	<p>Упр. «Разноцветные круги»</p> <p>Артикул.гимн-ка для звуков «л-р»</p> <p>Упр. «Угадай, где мы были?»</p> <p>Игра «Мы приехали на дачу»</p> <p>Загадывание загадок о лете.</p> <p>Упр. «Кто что делает?»</p>	<p>Рассматривание картин о лете.</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Штриховка трафаретов с изображением насекомых, цветов.</p>	<p>Предложить родителям задания на лето по развитию речи детей.</p>	<p>Конспект занятия (Н.В.Нищева стр.669-674)</p>

Коммуникация	<p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативно-сти. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое №84</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце, цветы</i>. Дифференциация звуков [р]— [л] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативно-сти. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Логопедическое №85</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>	Игра «Какой, -ое, -ая?»			
	Социализация	<p>Рассматривание картины «На лугу» и беседа по ней.</p> <p>П/И «На лужайке».</p> <p>Игра «Семейка слов»</p> <p>Упр. «Буква потерялась».</p> <p>Упр. «Поймай звук».</p> <p>Упр. «Регулировщики».</p>	<p>Экспериментальность с песком и водой.</p> <p>Рисование картины «Лето».</p> <p>Д/И «Когда это бывает?»</p>	Предложить родителям серию стихов для заучивания с детьми про лето.	<p>Конспект занятия</p> <p>(Н.В.Нищева)</p> <p>стр.675-678)</p>

Коммуникация	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ-ых и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Упр. «Назови ласково»»</p> <p>Упр. «Сплетем венки»</p> <p>Составление рассказа по образцу «В деревне у бабушки»</p> <p>Упр. «Что лишнее?»</p> <p>Упр. «Найди звук»</p> <p>П/И «Васильки»</p>	<p>Разрезные картинки «Полевые цветы».</p> <p>Работа в тетради №2.</p> <p>Упр. «Мыльные пузыри»</p>	<p>Ознакомить с проектом «Каждую соринку в корзинку».</p>	<p>Конспект занятия (Н.В.Нищева стр.693-700)</p>
Социализация					

### 2.3. Задачи и содержание коррекционно развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР (ОНР)

**Цель:** сформировать и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико – фонематическое восприятие, связную речь) в условиях подготовительной к школе группы.

#### **Основные направления работы.**

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
6. Познакомить с понятием «буквы».
7. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
8. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
9. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
10. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
11. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А. чу—щу с буквой У, жи—ши с буквой И).
12. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.
13. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
14. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

В подготовительной группе к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 25-30 минут, и индивидуальные занятия с учителем логопедом не менее 2 раз в неделю.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

#### **Предусматриваются следующие виды ОД:**

Период	Кол-во зан	Вид занятий
1 (сентябрь - ноябрь)	1	Формирование звуковой культуры речи
	2	Формирование лексико-грамматического связной речи
	3	Обучение грамоте
2 (декабрь-февраль)	1	Формирование звуковой культуры речи
	2	Формирование лексико-грамматического связной речи
	3	Обучение грамоте

3 (март -май)	1 2 3	Формирование звуковой культуры речи Формирование лексико-грамматического связной речи Обучение грамоте
------------------	-------------	---

### **2.3.1.Перспективное планирование подготовительная к школе логопедическая группа**

#### *Основные задачи коррекционной работы 2 этапа обучения:*

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

#### ***Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).***

Проводится 4 фронтальных занятий: 2 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.

\* Постановка отсутствующих звуков.

\* Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.

\* Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

\* На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами, чтение слогов.

\* Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.

\* Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.

\* Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

#### ***Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).***

Проводится 4 фронтальных занятий: 2 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по обучению грамоте

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.

- \* Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.

- \* Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.

- \* Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.

- \* Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).

- \* Постановка и закрепление звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ть, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь.

- \* Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-Сь, З-Зь-С-Сь-Ж, Ц-Т-С, Б-Бь-П-Пь, Ть-Дь, Д-Дь-Т-ТЬ, Г-Гь-К-Кь, С-Ш-Ж-Щ, Л-Ль-Р-Рь, З-Ж-Щ;

В произношении: С-Сь, З-Зь, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-Рь-Л-Ль.

- \* Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток...).

- \* Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.

- \* Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

- \* Знакомство с буквами: чтение слогов, слов.

### ***Третий период обучения: (март, апрель, май)***

Проводится 4 фронтальных занятий: 2 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по обучению грамоте

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадям – планам).

- \* Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.

- \* Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-Сь-Щ, Щ-Ч-Сь-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-Сь, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-Сь).

- \* Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.

- \* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.



\* Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.

\* Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами:

\* Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

### 2.3.2. Календарно – тематический план работы в подготовительной к школе логопедической группе

Реализуется в ОО «Коммуникация» с интеграцией во все образовательные области

Месяц, неделя	№ занятия	Цели				Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные	Лексическая тема	
		I период				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в подг.. гр. д/с для детей с ТНР (ОНР) – Iч –
Сентябрь						
1		Обследование				
2						
3						
4	1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» ( <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i> ). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Звук [j]. Буква Й	

	2	Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами ( <i>дубок, березка</i> ), сложными словами ( <i>листопад</i> ). Расширение представления о переносном значении слова ( <i>золотая осень</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.	Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.22
	3	Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.31
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.	Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		С.37

Октябрь						
1	1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй	с.43
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.51
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствования навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.56

	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков [p]-[p'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		с.62
2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» ( <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый,; созреть, краснеть, наливать. Убирать, укладывать, заготавливать</i> ). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ёе	с.68
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. Дифференциация данных звуков в предложении.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.		с.77

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		с.83
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.		с.91
3	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний ( <i>насекомое, жук. Бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i> ). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее	с.98

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления.	Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.		с.103
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.110
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. [р], [р'] в предложении.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.		с.115

4	1	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» ( <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i> ). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ёе	с.122
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов <b>-ат-, -ят-</b> ). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыков конструирования из природного материала.	Развитие связной речи зрительного, и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.		с.128



	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [p]-[p'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.		с.137
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.		с.141
Ноябрь						

1	1	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Поздняя осень. Грибы, ягоды Звук [j]. Буква Ёё	с.149
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		с.157
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности,		с.163

	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, активности,		с.167
2	1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» ( <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i> ). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных Звук [j]. Буква Юю	с.172
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.		с.177

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.		с.184
	4	Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.		с.192
3	1	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – <b>енок</b> -, <b>-енок</b> -, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Звук [j]. Буква Ёё	с.200

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе. Разучивание игры «Зайка» с муз. рук.		с.207
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.		с.215
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – <b>онок-</b> , <b>-енок-</b> , <b>-их-</b> , <b>-иц-</b> ; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.		с.223

4	1	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствования умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики,	Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осенние одежда, обувь, головные уборы Звук [j]. Буква Яя	с.229
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.		с.238

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка составления предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.	с.244
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к вещам.	с.251
II период					
Декабрь					

1	1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буря, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свистель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзнуть, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я	с.259
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.264



	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	Воспитание на занятии инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.		c.271
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.		c.281
2	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	c.289

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		с.295
	3	Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.303
	4	Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.		с.309

3	1	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюда, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать).</p> <p>Совершенствование навыка образования слов с суффиксами <b>-иц-, -к-</b>. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>	<p>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда</p> <p>Звук [ц]. Буква Цц</p>	c.316
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		c.322

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте.	Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.		с.329
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.334
4	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, елка, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Новый год Звук [ч]. Буква Чч	с.343

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		c.350
	3	Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.		c.357

	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i> ). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.		с.362
Январь						
2	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» ( <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль. Самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i> ). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия  Звук [ч]. Буква Чч	с.369

2	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.375
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.380
4	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в игровой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.386

3	1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» ( <i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Профессии взрослых. Трудовые действия Звук [ц]. Буква Цц	с.393
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.401



	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.407
	4	Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.	Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности активности, инициативности, уважения к людям труда.		с.411
4	1	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» ( <i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный</i> ). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	Труд на селе зимой Звуки [ч], щ]. Буквы Чч, Щщ	с.420

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.426
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ).	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.431

	4	Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		с.435
Февраль					Орудия труда. Инструменты  Звук [л]. Буква Лл	
1	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» ( <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		II ч.  с.9

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной, и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		с.15
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.21
	4	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		с.25

2	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» ( <i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i> ). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Животные жарких стран, повадки, детеныши Звуки [л], [л']. Буква Лл	с.31
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с.37

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.	Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоций, памяти, воображения.	Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.		с.42
	4	Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.		с.49

3	1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянthes; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый</i> ). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.	Комнатные растения, размножение, уход Звуки [л], [л']. Буква Лл	с.59
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звука в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.		с.65

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.72
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.		с.79



4	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» ( <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чебуша, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Звуки [л], [л']. Буква Лл	с.85
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.93

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.		с.100
	4	Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения , четкости дикции, интонационной выразительности речи).	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.		с.104
III период						
Март						

1	1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» ( <i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i> ). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества на занятии.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник Звуки [р], [р']. Буква Рр	с.115
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, с, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		с.126

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].	Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.132
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.		с.138
2	1	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Наша Родина - Россия Звуки [р], [р']. Буква Рр	с.147

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.152
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.158
	4	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] в свободной речевой деятельности.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание гордости за свою страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.		с.163

3	1	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Москва – столица России Буква Ъ	с.167
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		с.172
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.		с.178

	4	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» ( <i>сказка, царь, царевич, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить .показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский</i> ). Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.		с.182
4	1	Углубление представлений о Ступине. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш родной город» ( <i>город, Ступино, проспект, площадь, улица, музей, здание, памятник, парк, скульптура; культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять .возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Наш родной город Буква Ъ	с.191
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.		с.197

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.		с.202
	4	Систематизация знаний о Ступине. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.		с.209
Апрель						



1	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Буква Ь	c.216
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.		c.226
	3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.		c.233

	4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		с.240
2	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Буква Ъ	с.245
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.		с.252

	3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.		c.258
	4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		c.263
3	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова Буква Ъ	c.268

	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.		с.276
	3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.		с.281

	4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Совершенствование навыков сюжетного рисования. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>		с.287
4	1	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто</p>	с.294

	2	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	c.299
	3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	c.305

	4	<p>Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов. Совершенствование навыка создания коллективной работы. Совершенствование навыка хорового пения.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.</p>		с.310
Май						
2	1	<p>Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливать, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Весна. Весенние цветы Перелетные птицы весной</p>	с.318

	2	<p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>		c.325
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя осень», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		c.329



3	1	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина</p>	c.336
	2	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.</p>		c.345

	3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>		c.352
	4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.</p>		c.359

4	1	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p>	Школа. Школьные принадлежности	c.365
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.</p>		c.371

	3	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.		с.377
	4	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» ( <i>лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастить, лить, греметь, созреть, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый</i> ). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.		с.385

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

##### *Предметно-развивающая среда логопедического кабинета*

Цель: Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с дефектами речи

Принципы построения предметного пространства:

- Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям
- Системность
- Доступность
- Мобильность
- Многообразие материала
- Инновационная направленность
- Эстетика оформления

Зоны логопедического кабинета:

- Рабочая
- Методическая
- Коррекционная
- Образовательная
- Игровая
- Информационная

##### *Оснащение логопедического кабинета:*

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
5. Стол для логопеда - 1 шт;
6. Стулья для взрослых – 1 шт;
7. Магнитная доска - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
9. Шкаф для пособий, методической литературы – 3 шт;
10. Стол для игр по развитию мелкой моторики – 1 шт;
11. Палас - 1 шт;
12. шкафы низкие - 4 шт;
13. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

*В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:*

##### **ПОСОБИЯ**

*Для проведения логопедического обследования:*

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

*Для формирования правильного звукопроизношения:*

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

*Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:*

2. Цветные фишки и фонарики для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

*Для обучения грамоте (чтению и письму):*

2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв

*Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:*

1 Предметные картинки (Ягоды, Головные уборы, Мебель, Птицы, Растения, Обувь, Продукты, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, Животные и их детёныши, Инструменты, Времена года, Овощи, Фрукты)

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

*Для развития связной речи:*

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

*Игрушки:*

1. Киндер-игрушки - 15шт;
2. Набор овощей и фруктов - 1 шт;

4. Мяч маленький - 1 шт;
5. Мягкие игрушки - в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика - 1шт
7. Суджоки – 16 шт
- 8 Конструктор «Лего»
- 9 «Шнуровки»

### **3.7 Список используемой литературы**

#### **Коррекционные программы и технологии**

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Детство-Пресс, 2015.

2. Веракса Н.Е. Комарова М.А., примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### **Методическая литература**

##### **Диагностика**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Кабанова Т.В. Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М., 2008

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб., 2008.

5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего дошкольного Возраста. – М., 2000

##### **Звукопроизношение**

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.

2. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 2006.

3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М., 2015

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., 2015

4. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М., 2015

##### **Лексико – грамматический строй речи**

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.

2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь часть 1 и 2., СПб., 2016

3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь часть 1 и 2., СПб., 2016

4. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб., 2016

5. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). СПб., 2016

##### **Фонематические функции**

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.

2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.

3. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.